

PROIECT DIDACTIC

Obiectul: Limba și literatura română

Profesor: Boloș Milica

Clasa: a IX-a B

Subiectul lecției: Stilurile funcționale ale limbii române

Tipul lecției: mixtă(reactualizare și asimilare de noi cunoștințe)

Competențe specifice:

1.1 Aplicarea cunoștințelor de limbă în receptarea mesajelor orale și scrise

1.3 Folosirea adecvată a strategiilor de comunicare orală în dialog și monolog

1.4 Utilizarea adecvată a tehnicilor de redactare.

Metode didactice: conversația euristică, învățarea prin descoperire, problematizarea, exercițiul

Forme de organizare a învățării: individuală, frontală, pe grupe de elevi.

Materiale didactice: manualul, tabla, fișe de lucru.

Desfășurarea activității

Organizarea clasei: notarea absențelor, stabilirea disciplinei, pregătirea elevilor pentru lecție, captarea atenției.

Actualizarea cunoștințelor învățate anterior: Activitate frontală:

- Ce este corespondența?

Correspondența înseamnă schimbul de scrisori între două sau mai multe persoane; totalitatea acestor scrisori sau conținutul unei scrisori.

- Prin ce se realizează corespondența?

➤ Poștă, telefonie, telegrafie, fax

➤ Curier(persoană)

➤ Mass-media(scrisă, vorbită, audio-vizuală)

Calculator(e-mail)

- Ce tipuri de corespondență cunoașteți?

Scrisoarea, telegrama, carte poștală, cererea, formulare tipizate.

- Cărui stil funcțional al limbii îi aparțin acestea?

Unele stilului familiar, iar altele stilului oficial administrativ(juridic)

Verificarea temei pentru acasă: Redactarea unei cereri și a unei scrisori.

Asigurarea trecerii la noua lecție: Ați observat câteva situații de folosire diferită a registrelor stilistice ale limbii române, azi ne vom opri asupra tuturor stilurilor funcționale ale limbii și vom observa caracteristicile acestora.

Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor:

Stilurile funcționale ale limbii române

Obiective:

La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:

1. să încadreze un text stilului funcțional căruia îi aparține;
2. să argumenteze încadrarea textului în stilul funcțional respectiv;
3. să identifice trăsăturile tuturor stilurilor funcționale;
4. să creeze texte aparținând tuturor stilurilor funcționale
5. să compare trăsăturile stilurilor funcționale.

Stilurile funcționale reprezintă variante ale limbii care corespund anumitor domenii de activitate.

Muncă pe grupe de elevi: Recunoașterea unor texte reprezentative și extragerea trăsăturilor. (30 de minute). Se împart fișele de lucru.

Profesorul organizează elevii în cinci grupe a câte patru elevi, fiecare echipă conținând elevi cu performanțe neomogene. Elevii sunt anunțați de la început că va câștiga echipa ce va oferi răspunsurile cele mai complete și argumentate, dovedind și cunoașterea celorlalte stiluri funcționale. Se stabilește un reprezentant al fiecărei echipe. Fiecărei grupe i se oferă o fișă de lucru distinctă, conținând un text aparținând unui alt stil funcțional:

Stilul științific:

- scop informativ
- respectarea normelor limbii literare
- transmiterea de informații clare, precise, adresându-se gândirii
- obiectivitate
- folosirea sensului propriu al cuvintelor
- utilizarea termenilor specifici domeniului.

Stilul beletristic(artistic):

- scop emoțional
- nu este obligatorie respectarea normelor limbii literare
- folosirea figurilor de stil și a imaginilor artistice
- folosirea sensului figurat al cuvintelor
- utilizarea unui lexic bogat: arhaisme, regionalisme, neologisme, argou, jargon.

Stilul oficial-administrativ:

- scop utilitar
- respectarea normelor limbii literare

- obiectivitate
- claritate, concizie, precizie
- utilizarea formulelor consacrate
- respectarea unor reguli de prezentare grafică.

Stilul publicistic:

- scop informativ
- respectarea normelor limbii literare
- limbaj accesibil
- lexic bogat, variat
- utilizarea unor construcții expresive
- folosirea de mijloace extralingvistice.

Stilul colocvial(familial):

- exprimare relaxată
- naturalețe, expresivitate
- încălcarea normelor limbii literare
- folosirea unor neologisme la moda.

Se fac aprecieri și observații privitoare la activitatea elevilor pe parcursul orei. Se apreciază activitatea fiecărei echipe, dar și contribuția individuală a fiecărui elev.

Se realizează evaluarea unor priceperi și deprinderi de muncă individuală, prin antrenarea elevilor în rezolvarea, ca sarcină independentă, a testului de evaluare formativă:

a)Asociați elementele din coloana A cu cele din coloana B:

A	B
1. stilul beletristic	a) limbajul standard
2. stilul științific	b) este deopotrivă conotativ și denotativ
3. stilul oficial-administrativ	c)utilizează cuvinte din toate registrele stilistice
4. stilul publicistic	d) sunt excluse cuvintele polisemantice

b) Pornind de la cuvântul „trandafir” realizați trei texte a câte 5 rânduri fiecare, texte aparținând stilului științific, stilului beletristic și publicistic.

Asigurarea feed-back-ului: Activitate forntală.

Anunțarea temei pentru acasă: Redactați un text în stil familiar pornind de la același cuvânt utilizat în clasă.